**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**города Новосибирска «Детский сад №473 комбинированного вида»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято** на заседании педагогического совета,(наименование коллегиального органа)31.08.2020г., протокол № 1 |  **Утверждено** приказом от 31.08.2020г. № 122-од  заведующий  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Михайлова  |

Адаптированная основная образовательная

программа

для детей 5 – 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи

и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Составила учитель-логопед: М. В. Емельянцева

 высшей квалификационной категории

Оглавление

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 2](#_Toc51061345)

[**1.1.Пояснительная записка** 3](#_Toc51061346)

[1.1.1.Нормативно-правовая база 3](#_Toc51061347)

[1.1.2.Цели и задачи реализации 4](#_Toc51061348)

[1.1.3.Принципы и подходы 4](#_Toc51061349)

[1.1.4.Значимые характеристики особенностей развития детей с нарушение речи 5](#_Toc51061350)

[**1.1.5.Краткое описание контингента воспитанников** 9](#_Toc51061351)

[**1.2. Планируемые результаты освоения программы** 10](#_Toc51061352)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 11](#_Toc51061353)

[**2.1.Описание содержания коррекционной работы** 11](#_Toc51061354)

[**2.2.Описание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений развития детей.** 12](#_Toc51061355)

[2.2.1. Формы, средства, методы реализации программы. 12](#_Toc51061356)

[2.2.2.Модель организации коррекционно-развивающей работы. 17](#_Toc51061357)

[2.2.3. Модель образовательной деятельности. 17](#_Toc51061358)

[**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.** 17](#_Toc51061359)

[**2.4.Педагогическая диагностика** 19](#_Toc51061360)

[3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 19](#_Toc51061361)

[**3.1. Методическое обеспечение программы** 20](#_Toc51061362)

[**3.2. Учебный план.** 20](#_Toc51061363)

[3.2.1. График и расписание работы. 20](#_Toc51061364)

[3.2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами ДОУ 21](#_Toc51061365)

[**3.3. Особенности организации коррекционной развивающей** 28](#_Toc51061366)

[**предметно-пространственной среды.** 28](#_Toc51061367)

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## **1.1.Пояснительная записка**

 В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработать содержание Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации (ДОО).

 Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

 Рабочая Программа коррекционно-образовательной деятельности в логопедической группе является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

### 1.1.1.Нормативно-правовая база

 Программа составлена на основе «Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утверждённой образовательной организацией МКДОУ №473» с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. Бабаевой, И. Гогобелидзе, парциальных программ «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева учитель-логопед высшей квалификационной категории, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева.

Программа рассчитана на один учебный год и составлена в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12.2012 № 237-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013№ 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом МКДОУ № 473.

### 1.1.2.Цели и задачи реализации

 ***Целью*** программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (общее недоразвитие речи) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, предусматривающей интеграцию действий специалистов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников.

 ***Задачи***:

-овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования:

- развитие понимания речи;

- развитие понимания и усвоения грамматических категорий речи (для дальнейшего употребления этих форм в самостоятельной речи);

- формирование словообразования и словоизменения;

- развивать умение употреблять простые распространенные предложения.

- обучение детей самостоятельному высказыванию;

- на базе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий;

- обучение составлению рассказов (рассказ – описание);

- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;

- формирование правильного произношения звуков;

- закрепление навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры;

- контроль за внятностью и выразительностью речи;

- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;

**-** развитие сенсорных и моторных функций, графических навыков;

**-** развитие мимической мускулатуры;

- работа над дыханием и голосом;

- развитие психологической базы речи.

### 1.1.3.Принципы и подходы

 Принципы и подходы рабочей программы учителя-логопеда полностью соответствуют заявленным в основной образовательной программе дошкольного образования:

- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных возможностей каждого ребёнка;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- принцип поддержки инициативы детей и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип сотрудничества с семьёй;

- принцип возрастной адекватности

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

### 1.1.4.Значимые характеристики особенностей развития детей с нарушение речи

 ***Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР***

 Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

 Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний: трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове. Основные проявления, характеризующие ФФНР: недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»; замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»; смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»; другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

 При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

 Несформированность фонематического восприятия выражается в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи; неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза; затруднениях при анализе звукового состава речи.

 У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов: внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой; объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал; отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

 ***Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР***

 ОНР – это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико- грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе оптогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

 Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует. Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико- грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

 *Общее недоразвитие речи I уровня.*

 Данный уровень характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания -- звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кука» - петушок, «куй» - открой, «дуба» - добрый, «дбда» - дай, «пи» - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

 Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кука», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

 При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пбка ди» - собака сидит, «ату» - молоток, «тя маку» - чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» - дать, взять; «кимка» - книга; «пбка» - палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атута» - морковка, «тяпбт» - кровать, «тямти» - мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» - корова, «Бйя» - Белоснежка, «пи» - пить, «па» - спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («бос?» - большой, «пакб» - плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

 *Общее недоразвитие речи II уровня.*

 На втором уровне речевого развития в речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко.

 Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм.

 У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

 Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

 *Общее недоразвитие речи III уровня.*

 Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются.

 В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

 ***Характеристика детей с дизартрией***

 ДИЗАРТРИЯ – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной работой нервов, обеспечивающих связь речевого аппарата с центральной нервной системой, то есть недостаточной иннервацией.

 Основные проявления дизартрии: расстройство артикуляции звуков (речь нечеткая, смазанная), нарушение голосообразования, изменение темпа и ритма речи, изменение интонации.

 Проявления дизартрии проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной или периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

 Основные жалобы при дизартрии: невнятная невыразительная речь, плохая дикция, искажение и замена звуков в сложных по слоговой структуре слов. Дети,  имеющие стертую дизартрию, нуждаются в длительной, систематической индивидуальной логопедической помощи. Дизартрия по своим проявлениям очень похожа на сложную дислалию.

 Детям, чья симптоматика соответствует стертой дизартрии, необходимо проконсультироваться у невролога для уточнения или подтверждения диагноза и для назначения адекватного лечения, т.к. при стертой дизартрии методика коррекционной работы должна быть комплексной и включать в себя: медицинское воздействие, психолого-педагогическую помощь, логопедическую работу.

 При обследовании детей с дизартрией выявляются следующие симптомы:

Общая моторика: дети неловкие, ограничен объем активных движений, быстро утомляемость при нагрузках. Неустойчиво стоят на одной ноге. Плохо подражают при имитации движений: как идет солдат, как летит птица, как режут хлеб и т.д. Особенно заметна моторная несостоятельность на физкультурных и музыкальных занятиях, где дети отстают в темпе, ритме движений, а так же при переключаемости движений.

 Мелкая моторика рук: Дети с дизартрией поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.д. Плохо держат карандаш, руки бывают напряжены. Многие не любят рисовать. Особенно заметна моторная неловкость рук на занятиях по аппликации и с пластилином. В работах по аппликации прослеживаются трудности пространственного расположения элементов. Многие дети до 5-6 лет не интересуются играми с конструктором, не умеют играть с мелкими игрушками, не собирают пазлы.

 Особенности артикуляторного аппарата:

\* Паретичность мышц  органов артикуляции проявляются в следующем: вялые губы, углы рта опущены, во время речи губы остаются вялыми. Язык при паретичности тонкий, находиться на дне рта, вялый, кончик языка мало активный. При нагрузках (логопедической гимнастике) мышечная слабость увеличивается.

\* Спастичность мышц проявляется в следующем: лицо амимично, мышцы лица на ощупь твердые, напряженные. Губы в полуулыбке: верхняя губа прижимается к деснам. Многие дети не могут сделать трубочку из губ. Язык при спастическом симптоме чаще изменен по форме: толстый, без выраженного кончика, малоподвижный.

\* Гиперкинезы при дизартрии проявляются в виде дрожания языка и голосовых связок. Дрожание проявляется при нагрузках. Например, при удержании широкого языка на нижней губе под счет 5-10 язык не может сохранить состояние покоя, появляется дрожание и легкое посинение кончика языка, а в некоторых случаях по языку прокатываются волны в продольном или поперечном направлении.  В этом случае ребенок не может удержать язык вне полости рта. Гиперкинезы чаще сочетаются с повышенным тонусом мышц артикуляторного аппарата.

\* Апраксия проявляется  в невозможности выполнения определенных движений артикуляторного аппарата или переключении от одного движения к другому. У некоторых детей отмечается кинестетическая апраксия, когда ребенок производит хаотичные движения, «нащупывая» нужную артикуляционную позу. Наблюдается «девиация» языка при логопедической гимнастике, гиперсаливация.

 Дети с дизартрией по заданию выполняют все движения из логопедической гимнастики, но качество этих движений страдает: смазанность, нечеткость движений, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, быстрая утомляемость мышц и др. Это и приводит во время речи к искажению звуков, смешению их и ухудшению в целом  просодической стороны речи.

 Звукопроизношение характеризуется: смешением, искажением, заменой и отсутствием звуков, долго не автоматизируются  и  не вводятся речь. Наиболее распространенным дефектом звукопроизношения являются нарушения свистящих и шипящих. Достаточно часто отмечается межзубное произнесение, боковые призвуки. Дети испытывают трудности при произношении слов со сложной слоговой структурой, упрощают звуконаполняемость, опуская некоторые звуки при стечении согласных .

 Интонационно-выразительная окраска речи детей с дизартрией резко снижена. Страдает голос, голосовые модуляции по высоте, силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и появляется носовой оттенок. Темп речи чаще ускорен. При рассказывании стихотворений речь ребенка монотонна, постепенно становится мене разборчива, голос угасает. Голос детей во время речи тихий, не удаются модуляции по высоте, по силе голоса (ребенок не может по подражанию менять высоту голоса, имитируя голоса животных: коровы, собаки и пр.) У некоторых детей речевой выдох укорочен, и они говорят на вдохе.

**1.1.5.Краткое описание контингента воспитанников**

 В данной программе описываются сведения о детях, посещающих комбинированные группы ДОУ № 1, 2 (Приложение № 13).

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Ребенок **5-6** лет, посещающий логопедическую группу, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Ожидаемый результат |
| Фонетическая сторона речи | - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;- дифференцирует все изученные звуки. |
| Свободное общение со взрослыми и детьми | - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания. |
| Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности | - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности | - способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры; - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук); - правильно употребляет соответствующие термины. |

Ребенок **6-7** лет, выпущенный из логопедической группы, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Ожидаемый результат |
| Фонетическая сторона речи | - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи; - дифференцирует все звуки. |
| Свободное общение со взрослыми и детьми | - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы); - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора. |
| Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности | - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности | - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи; - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4); - способен делить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; - способен проводить звуковой анализ слов. |

 В итоге логопедической работы дети должны:

1. Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

2. Четко дифференцировать все изученные звуки;

3. Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

4. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

5. Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

6. Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов;

7. Соответствие показателей речевого развития возрастной норме.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## **2.1.Описание содержания коррекционной работы**

 Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

 Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

 Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для логопедического обследования детей, сбора анамнеза, заполнение речевых карт (Приложение №5), составления планов коррекционной работы на год.

 В начале учебного года составляется годовой план работы учителя-логопеда (Приложение № 1) и перспективно-тематический план работы (Приложение № 2).

 С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-развивающая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

 В логопедических группах проводится по 2 фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий продолжительностью 25(30) минут, в соответствии с СанПиН. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми (Приложение № 3), так же составляются адаптированные индивидуальные образовательные программы (местоположение: логопедический кабинет).

 Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным в логопедическую группу ТПМПК, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

 При планировании НОД учитывается тематический принцип отбора материала (Приложение № 4). При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

 Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в ДОУ.

## **2.2.Описание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений развития детей.**

### 2.2.1. Формы, средства, методы реализации программы.

 Основной формой работы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

 В соответствии с Программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Выбор организационных форм, методов, средств коррекционной работы обусловлен психофизическим особенностями развития детей.

*Формы организации коррекционно-логопедической работы*

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационные формы** | **Виды деятельности** |
| Фронтальная (подгрупповая) НОД | Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки). Дидактические игры. Настольно-печатные игры.Игры малой подвижности.Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций. Разучивание стихотворений. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Упражнения направленные на имитацию, пластические этюды. Инсценирование. Речевые задания и упражнения. Работа по: -обучению пересказу с опорой на вопросы учителя-логопеда -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)НОД с использованием интерактивной доски. |
| Индивидуальная НОД | Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Лексико- грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Речевые дидактические игры. Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук. Речевой массаж. Самомассаж. Психогимнастика. |
| Совместная деятельность при осуществлении режимных моментов | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Самомассаж. Речевые дидактические игры. Пальчиковые игры. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Освоение формул речевого этикета. Восприятие художественной литературы. Тематические досуги. Праздники и развлечения. |
| Индивидуальная НОД с участием родителей, образовательная деятельность в семье | Речевая гимнастика.Лексико-грамматические упражнения. Сюжетно-дидактические игры. Речевые упражнения, игры-беседы. Самомассаж. Элементы творческой деятельности. Рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок. |

 Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Программой. Логопедические фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

 Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.

 Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевой диагноз** | **Продолжительность** | **Кол-во в неделю** |
| ФФНР | 10-15 минут | 2 |
| ОНР II уровня | 10-15 минут | 2-3 |
| ОНР III уровня | 10-15 минут | 2-3 |

 Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

 Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям: совершенствование мимической моторики, совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика), развитие артикуляционного и голосового аппарата, развитие просодической стороны речи, формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов, уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи; формирование грамматической и синтаксической сторон речи; развитие диалогической и монологической речи. Для этого разработаны карты индивидуальных занятий с детьми (Приложение № 3). Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

*Методы организации коррекционно-логопедической работы*

|  |
| --- |
| Методы развития речи по используемым средствам |
| Наглядные | -наблюдение в природе, - экскурсии, - рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам |
| Словестные | - чтение, - рассказ художественных произведений, - заучивание наизусть, -пересказ,-обобщающая беседа. |
| Практические | -дидактические игры, -игры-драматизации, - инсценировки, - хороводные игры |
| Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности |
| Продуктивные  | -обобщающая беседа, -рассказывание -пересказ с перестройкой текста, - дидактические игры на развитие связной речи, -метод моделирования, -творческие задания. |
| Репродуктивные | - метод наблюдения и его разновидности, - рассматривание картин, - чтение художественной литературы, - заучивание наизусть, - игры-драматизации по содержанию литературных произведений. |

 ***Традиционные Методы***

***Дополнительные методы***

*Приёмы используемые в коррекционно-логопедической работе.*

|  |  |
| --- | --- |
| Словесные приёмы | -повторное проговаривание, -объяснение, -указания, -вопросы. |
| Наглядные приёмы | -показ иллюстративного материала, -показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению. |
| Игровые приёмы | -сюжетно-игровые; -проблемно-практические ситуации, -игра-драматизация, -имитационно-моделирующие игры, -ролевые обучающие игры. |

### 2.2.2.Модель организации коррекционно-развивающей работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДЕТИ | РОДИТЕЛИ | ПЕДАГОГИ |
| - Коррекционно-развивающая работа (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная НОД) в соответствии с индивидуальными особенностями проявления речевого дефекта.- Отслеживание динамики развития речи и коммуникативной деятельности.  | Планирование взаимодействия с родителями- консультации - рекомендации- открытые просмотры- родительские собрания и т.д. | Координация планирования работы- консультирование- задания для индивидуальной работы |

### 2.2.3. Модель образовательной деятельности.

 Календарный план работы учителя-логопеда составляется сроком на одну неделю.

 Содержание календарного плана:

- лексическая тема

- тема НОД по развитию лексико-грамматической стороны речи

 \*программные и коррекционно-развивающие цели и задачи

- тема НОД по подготовке к обучению грамоте

 \*программные и коррекционно-развивающие цели и задачи

- тема НОД по развитию связной речи

 \* программные и коррекционно-развивающие цели и задачи (Приложение № 6).

## **2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

 Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Учителем-логопедом ежегодно составляется план работ с родителями (Приложение № 10).

 В группах для детей с ТНР учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей деятельности через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

 Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для взаимодействия родителей с учителем-логопедом, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

 Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет информацию в логопедических уголках, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома, на прогулке. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в ДОУ.

**Модель взаимодействия с родителями**

Родители

Учитель-логопед

Формирование психологической базы речи

Двигательные игры и упражнения на развитие психических процессов. Закрепление полученных знаний, умений и навыков

Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики

Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на коррекцию речи и движения

Посещение родителями НОД с детьми, участие в мероприятиях группы и ДОО

Консультации (различных видов)

Диагностика уровня речевого развития, составление календарно-тематического плана работы с детьми

Знакомство с результатами диагностического обследования

## **2.4.Педагогическая диагностика**

 В ДОУ 3 раза в год (сентябрь, январь, май) проводится педагогическая диагностика речевого развития детей по разработанным критериям (Приложение № 11).

 После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

# 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## **3.1. Методическое обеспечение программы**

 Приложение № 12

## **3.2. Учебный план.**

 Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой

организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в

работе всех субъектов коррекционного процесса.

 Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных в логопедическую группу ДОО, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

 Учебный год в группах компенсирующей направленности условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

 Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

 Логопедическая подгрупповая и индивидуальная деятельность проводятся с 15сентября по циклограмме, составленной учителем-логопедом.

 Для подгрупповой деятельности объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Учителем-логопедом проводится фронтальная (подгрупповая) НОД с детьми с ТНР по развитию ЛГСР, связной речи и подготовке к обучению грамоте.

 Частота проведения индивидуальной деятельности определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальной деятельности 10-15 минут. Дети с ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

### 3.2.1. График и расписание работы.

|  |  |
| --- | --- |
|  ПОНЕДЕЛЬНИК | 9.00 – 17.159.00-10.00 Фронтальная (подгрупповая) НОД10.00-12.30; 15.15- 17.00 Индивидуальная НОД |
| ВТОРНИК | 9.00 – 18.159.00-10.00 Фронтальная (подгрупповая) НОД10.00-12.30; 15.15-17.00 Индивидуальная НОД17.00-18.00 Прием родителей |
| СРЕДА | 9.00 – 17.159.00-10.00 Фронтальная (подгрупповая) НОД10.00-12.30; 15.15- 17.00 Индивидуальная НОД |
| ЧЕТВЕРГ | 9.00 – 17.159.00-10.00 Фронтальная (подгрупповая) НОД10.00-12.30; 15.15- 17.00 Индивидуальная НОД |
| ПЯТНИЦА | 9.00 – 17.159.00-10.00 Индивидуальная НОД10.00-12.30; 15.15- 17.00 Индивидуальная НОД |

### 3.2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами ДОУ

 Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов. Современный взгляд на проблему помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всех специалистов ДОУ.

Взаимодействие с воспитателями.

 Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

 В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) неречевых психических процессов и функций. Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования неречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

 *Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателей являются:*

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

2. Формирование правильного произношения.

3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед****учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед****воспитателем** |
| создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей. |
| обсуждение результатов обследования, составление психолого- педагогической характеристики группы в целом |
| развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | расширение кругозора детей |
| активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| развитие фонематического восприятия детей | подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| формирование навыков словообразования и словоизменения | закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно- печатных игр, сюжетно-ролевых и игр- драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |
| **Работа по формированию правильного звукопроизношения** |
| проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков | в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки |

 Специфика работы воспитателя в группе для детей с ТНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

 Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

 Традиционно коррекционный час делится на две части:

- коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (см. «Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей» местонахождение группы № 1, 2);

- индивидуальные формы работы по заданию логопеда (см «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей»: местонахождение группы № 1, 2).

 Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется еженедельно.

Взаимодействие с педагогом-психологом.

 Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённость и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

 У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

 Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

 Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

 Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

 Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для педагога-психолога ДОО одним из ведущих видом деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

 Учителем-логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а педагогом-психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

 Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико- грамматических средств и развитию связной речи.

 Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в ДОО:

– проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы);

– коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);

– интегрированные занятия с детьми;

−а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

 В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

– обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;

– осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;

– обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;

– высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;

– одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

***Формы работы***

Педагог - психолог

Учитель - логопед

Развитие познавательных процессов

Развитие речи

Проведение диагностики

Развитие эмоциональной сферы

сферы

Развитие эмоциональной сферы

«Мир эмоций», игровая коррекция познавательной сферы

Коррекционно-развивающая НОД

Логопедические

Интегрированные НОД

Стендовая информация

Тренинг

«Скоро в школу»

Вопросы речевого развития

Вопросы психологии

Работа с родителями (собрания, консультации, семинары-практикумы)

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя.

 Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

• коррекционно-развивающее;

• информационно-консультативное.

 Осуществляя свою работу и учитель-логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

• структуру речевого нарушения;

• осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;

• закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;

• всесторонне развивать личность дошкольника.

 Можно выделить основные задачи, стоящие перед учителем-логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно- образовательной работы.

Оздоровительные:

• Укреплять костно-мышечный аппарат.

• Развивать дыхание.

• Развивать координацию движений и моторные функции.

• Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

• Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.

• Формировать способность восприятия музыкальных образов.

• Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

• Развивать речевое дыхание.

• Развивать артикуляционный аппарат.

• Формировать просодические компоненты речи.

• Развивать фонематическое восприятие.

• Развивать грамматический строй и связную речь.

 При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель-логопед | Музыкальный руководитель |
| - постановка диафрагмально-речевого дыхания;- укрепление мышечного аппарата речевых органов;- развитие слухового и зрительного внимания и памяти;- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;- коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;- развитие фонематического слуха, фонематических представлений;- совершенствование лексико- грамматической стороны речи;- обучение умению связно выражать свои мысли; - развитие психологической базы речи;- совершенствование мелкой и общеймоторики;- выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;- развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов. | Развитие и формирование:- слухового внимания и слуховой памяти;- оптико-пространственных представлений;- зрительной ориентировки на собеседника;- координации движений;- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.- темпа и ритма дыхания и речи;- орального праксиса;- просодики;- фонематического слуха. |

 К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

 Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

 Логоритмика состоит из следующих элементов:

\*логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);

\*чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;

\*пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;

\*упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;

\*фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;

\*вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;

\*песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;

\*музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;

\*мело и ритмо декламации для координации слуха, речи, движения;

\*упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;

\*коммуникативные игры для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;

\*упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения (Приложение № 7).

 Музыкальный репертуар разработан в соответствии с лексическими темами (Приложение № 8).

 Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

 При планировании совместной работы учитываются цели и задачи формирования речедвигательных навыков:

* развитие общей и мелкой моторики;
* пространственной ориентировки;
* физиологического и речевого дыхания;
* координации речи с движением;
* развития речи у детей.

 В совместной работе используются следующие виды деятельности:

 Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно- двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

 Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития «ручной умелости», стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

 Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

 Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

 Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;

- упражнение детей в основных движениях;

- становление координации общей моторики;

- умение согласовывать слово и жест;

- воспитание умения работать сообща.

 Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психо-эмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

 Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для

проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

 Планирование НОД по физическому воспитанию так же планируется с учётом лексического материала (Приложение № 9).

 Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

## **3.3. Особенности организации коррекционной развивающей**

## **предметно-пространственной среды.**

 Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с программой должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

 Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

 Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

 Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

 Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное.

 Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и

интеллектуальному развитию.

 Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

 Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;

- Методическая литература по коррекции речи детей;

- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

 Более подробно ознакомиться с развивающей предметно-пространственной средой логопедического кабинета см. «Паспорт логопедического кабинета» (местонахождение: логопедический кабинет).

1. Информационная зона для педагогов и родителей.

 Она расположена на стендах в приемных групп и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

1. Зона индивидуальной коррекции речи.

 Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

1. Зона подгрупповых занятий.

 Эта зона оборудована магнитной доской, техническими средствами.

 Необходимым условием реализации Рабочей Программы является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.

2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).

3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.

4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом

работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами

продвижения раз в три месяца, с указанием даты ввода и окончания занятий.

5. Годовой план работы учителя-логопеда ДОО.

6. Папки для взаимодействия учителя-логопеда с родителями в домашних условиях.

7. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

8. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете («Паспорт логопедического кабинета»).

10. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) деятельности за учебный год (не менее чем за последние пять лет).